

ชื่อรายงาน ผลการใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบ BBL เพื่อพัฒนาทักษะ
คณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๒๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ ๓/๑
โรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมิ่น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย
ชื่อผู้รายงาน นางลภัสสรดา ดินหม้อ
ปีที่รายงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย (๑) เพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบ BBL เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๒๐ ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๑ โรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมิ่น จังหวัดเชียงราย (๒) เพื่อเปรียบเทียบทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๒๐ ก่อนและ หลังเรียนของนักเรียนเมื่อใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบ BBL (๓) เพื่อเปรียบเทียบทักษะ คณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๒๐ เมื่อใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบ BBL ของนักเรียน ชั้นอนุบาล ๓/๑ ระหว่างเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ประชากรคือนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๗๐ คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓๕ คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ แผนกิจกรรมการจัด ประสบการณ์รูปแบบ BBL (Brain Based Learning) และแบบทดสอบวัดทักษะคณิตศาสตร์การรู้ค่า จำนวน ๑-๒๐ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ระยะเวลา ๒ สัปดาห์ แบ่งออกเป็น การวัดความสามารถทักษะ คณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวนก่อนเรียน การจัดกิจกรรมจากแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัด ความสามารถทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติบรรยาย การหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

๑. พบว่าผลการใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบ BBL เพื่อพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ ด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๒๐ โดยรวมของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๑ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๙.๐๖, SD = ๐.๗๓$)
๒. พบว่าการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๒๐ จาก การใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบ BBL ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๑ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑ โดยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
๓. พบว่าการเปรียบเทียบการพัฒนาทักษะทักษะคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน ๑-๒๐ จาก การใช้กิจกรรมการจัดประสบการณ์รูปแบบ BBL ของนักเรียนชั้นอนุบาล ๓/๑ ระหว่างเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ โดยรวมสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๑