



สมมติฐานในการศึกษา

เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยสื่อพื้นบ้าน มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดประสบการณ์

ประโยชน์ของการศึกษา

1. ได้สื่อพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
2. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้น
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อพื้นบ้าน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อื่น ๆ ต่อไป

ตัวอย่างสื่อพื้นบ้าน



รายงานการผลิตสื่อ และนวัตกรรมทางการศึกษา เรื่อง ผลการใช้สื่อพื้นบ้านเพื่อพัฒนาทักษะ พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย



สื่อพื้นบ้าน หมายถึง สื่อที่มาจากวัสดุธรรมชาติ เป็นวัสดุที่เหลือใช้ หรือดัดแปลงมาจากธรรมชาติ เด็กสามารถสัมผัส จับต้องได้ เด็กมีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น ไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน เหมาะสมตามวัย สื่อที่เป็นรูปธรรมมากกว่านามธรรม เรียนรู้จากสิ่งรอบๆตัว จากง่ายไปหายาก พัฒนาความคิดรวบยอด ทางคณิตศาสตร์ สื่อพื้นบ้านมีจำนวน 4 ชุดประกอบ ด้วย

1. จำนวนชวนคิด
2. สีหนุอยู่ไหน
3. เรียงตามลำดับ
4. ข้าวเหนียวแปลงร่าง

เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 เรื่องดังนี้

1. เรื่องจำนวนกับตัวเลข
2. เรื่องสี
3. เรื่องเรียงลำดับเล็ก - ใหญ่
4. เรื่องรูปทรงเรขาคณิต

โดย

นางชลภัศรณ หมื่นอาจยิ้ม
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมิ่น
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครเชียงราย
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

ที่มาของปัญหาและความต้องการในการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม โดยพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สื่อพื้นบ้านเป็นสื่อจากธรรมชาติ ที่เด็กคุ้นเคย หาได้ในท้องถิ่น เป็นรูปธรรม ผู้เรียนสามารถได้เล่น ได้สัมผัสจับต้อง สนุกสนานไม่จำเจ เกิดความสนใจ พอใจ กระตือรือร้นใคร่รู้ เรียนรู้อย่างมีความสุข จากประสบการณ์ที่สำคัญในการเล่นพัฒนาเป็นองค์ความรู้

ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นการเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการนับจำนวน การสังเกต การเปรียบเทียบ การจำแนกตามรูปร่าง ขนาด สี น้ำหนัก ความยาว ความสูง ความเหมือน ความแตกต่าง และการเรียงลำดับ ซึ่งเป็นทักษะที่สามารถเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้โดยการกระทำ สัมผัส จับต้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเตรียมความพร้อมทางการเรียนคณิตศาสตร์ในระดับที่สูงขึ้น

จะเห็นว่าสื่อพื้นบ้าน มีความจำเป็นในการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยมากเนื่องจากเด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้จากสื่อที่เป็นรูปธรรมได้ดีกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรม ตามทฤษฎีการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับปฐมวัยมีความคิดเห็นตรงกันว่า การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้นต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำ ปฏิบัติการและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ดังนั้นสื่อพื้นบ้านจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย



วัตถุประสงค์ของการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาสื่อพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ดังนี้

1. เพื่อสร้างสื่อพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาผลของการใช้สื่อพื้นบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย



ขอบเขตของการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนเทศบาล 7 ฝั่งหมิ่น สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 มีจำนวนนักเรียน 32 คน โรงเรียนเทศบาล 7 ฝั่งหมิ่น สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ระยะเวลาในการศึกษาทดลอง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 วัน วันละ 20 นาที ในช่วงเวลา 09.30 - 09.50 น. รวมระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 12 ครั้ง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ สื่อพื้นบ้าน ประกอบด้วย จำนวนชวนคิด สีหนุอยู่ไหน เรียงตามลำดับ ข้าวเหนียวแปลงร่าง

