



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมื่น
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็น หลักเทียบเคียงในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และ เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายกำหนด กระทรวงมหาดไทยได้ยกเลิกประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เมื่อวันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้สถานศึกษาสังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติเทศบาล ๒๔๙๖ แก้ไขเพิ่มเติมถึง ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๕๐ มาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๖ และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๓/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางผ่องพรรณ ปินตาแสน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมื่น



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมื่น
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งเหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้คือ แนวทางในการดำเนินงานตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนในการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระให้สถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมื่น ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมื่น มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางพ้องพรรณ ปินตาแสน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๗ ฝั่งหมื่น

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ดี |
| ๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย | ร้อยละ ๘๖ |
| ๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ มีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวในท่าต่าง ๆ และทรงตัวได้ดี | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ มีกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง สามารถใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันได้อย่างดี | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๔ เด็กร้อยละ ๘๗ มีสุขภาพแข็งแรง และรู้จักเลือกอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาดปลอดภัย | ร้อยละ ๘๗ |
| ๑.๕ เด็กร้อยละ ๘๓ มีสุขนิสัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ พักผ่อนอย่างเพียงพอและเป็นเวลา | ร้อยละ ๘๓ |
| ๑.๖ เด็กร้อยละ ๙๓ มีความสุข ร่าเริง สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส | ร้อยละ ๙๓ |
| ๑.๗ เด็กร้อยละ ๘๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการออกกำลังกาย | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๘ เด็กร้อยละ ๘๗ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น | ร้อยละ ๘๗ |
| ๑.๙ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๑๐ เด็กร้อยละ ๘๓ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ | ร้อยละ ๘๓ |
| ๑.๑๑ เด็กร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามตามจุดเน้นของสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๑๒ เด็กร้อยละ ๘๓ สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๓ |
| ๑.๑๓ เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบตนเองได้ | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๑๔ เด็กร้อยละ ๘๖ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้ดี | ร้อยละ ๘๖ |
| ๑.๑๕ เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าใจและยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เป็นอย่างดี | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๑๖ เด็กร้อยละ ๙๐ มีความสามารถระงับภัยจากคนแปลกหน้าได้ | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๑๗ เด็กร้อยละ ๘๔ สามารถดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ | ร้อยละ ๘๔ |
| ๑.๑๘ เด็กร้อยละ ๘๕ มีสัมมาคารวะต่อครู พ่อแม่ และผู้ปกครอง | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๑๙ เด็กร้อยละ ๘๗ รักวัฒนธรรมและความเป็นไทย | ร้อยละ ๘๗ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| ๑.๒๐ เด็กร้อยละ ๙๐ อยู่ร่วมกับครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒๑ เด็กร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒๒ เด็กร้อยละ ๙๐ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒๓ เด็กร้อยละ ๘๙ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบได้ | ร้อยละ ๘๙ |
| ๑.๒๔ เด็กร้อยละ ๘๕ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยสามารถแสดงออกได้อย่างชัดเจน | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๒๕ เด็กร้อยละ ๘๕ คิดแก้ปัญหา ตัดสินใจและคิดรวบยอดได้อย่างเหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๒๖ เด็กร้อยละ ๙๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒๗ เด็กร้อยละ ๘๗ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นที่จะหาคำตอบและแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๘๗ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ | ดี |
| ๒.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ดี |
| ๒.๒ สถานศึกษาจัดให้มีครูครบทุกชั้นเรียน | ดี |
| ๒.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดี |
| ๒.๔ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ดี |
| ๒.๕ สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ | ดี |
| ๒.๖ สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดี |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ดี |
| ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๗ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล สรุปและรายงานผลการวิเคราะห์อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ | ร้อยละ ๘๗ |
| ๓.๒ ครูร้อยละ ๙๘ สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา | ร้อยละ ๙๘ |
| ๓.๓ ครูร้อยละ ๘๕ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายตามที่ออกแบบไว้ได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละคน | ร้อยละ ๘๕ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| ๓.๔ ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย โดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๕ ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม โดยให้เด็กเคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง สืบเสาะหาความรู้ คิด ได้ตอบ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๖ ครูร้อยละ ๙๐ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมแบบร่วมมือด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ | ร้อยละ ๙๐ |
| ๓.๗ ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ | ร้อยละ ๘๕ |
| ๓.๘ ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของเด็กกับผู้อื่น เด็กยอมรับข้อตกลงของการอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล | ร้อยละ ๙๐ |
| ๓.๙ ครูร้อยละ ๙๐ สามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กที่ต้องการวัด | ร้อยละ ๙๐ |
| ๓.๑๐ ครูร้อยละ ๙๐ มีการวิเคราะห์ข้อมูลและบันทึกข้อมูลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน | ร้อยละ ๙๐ |
| ๓.๑๑ ครูร้อยละ ๙๐ มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการและความก้าวหน้าในการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กให้ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง | ร้อยละ ๙๐ |
| ๓.๑๒ ครูและผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเพื่อปรับปรุงพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ | ร้อยละ ๘๕ |
| สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา | ดี |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับดี |
| ๑.๑ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถอ่านภาษาไทย ผ่านการทดสอบ RT (Reading Test) ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๓ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป มีความสามารถในด้านภาษา และด้าน คำนวณ ผ่านการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๖๐ |
| ๑.๓ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สามารถอ่านภาษาไทย และเขียนสรุปใจความ สำคัญเรื่องที่อ่านในบันทึกการอ่านได้ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๔ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สามารถเขียนตามคำบอกคำพื้นฐานภาษาไทย และภาษาอังกฤษตามระดับชั้นได้ถูกต้องคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ | ร้อยละ ๗๐ |
| ๕ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๗๐ สามารถพูดภาษาไทยในการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน หรือนำเสนอโครงการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๖ ผู้เรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ ร้อยละ ๖๐ สามารถสื่อสารภาษาไทย ผ่านการทดสอบ แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้คะแนน ไม่น้อยกว่า ๖ คะแนน จาก ๑๐ คะแนน | ร้อยละ ๖๐ |
| ๑.๗ ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความสามารถด้านการสื่อสารโดยผ่าน การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๘ ผู้เรียนชั้น ป.๖ ร้อยละ ๗๐ มีความรู้ความสามารถโดยผ่านการอ่าน การเขียน การคิด คำนวณ ส่งผลให้สามารถผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) รายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และ ระดับประเทศ | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๙ ผู้เรียนระดับชั้น ป.๒, ป.๔ และ ป.๕ ร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ผ่านการทดสอบข้อสอบกลางโดยผ่านระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๖๐ |
| ๑.๑๐ ผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านตามเกณฑ์การประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๘๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|--|--|
| ๑.๑๑ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๗๐ขึ้นไป รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีความสามารถมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นวางแผนทำงานอย่างเป็นระบบร่วมกันอย่างต่อเนื่อง | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๑๒ ผู้เรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ ร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการแก้ปัญหาผ่านการทดสอบแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๖ คะแนน จาก ๑๐ คะแนน | ร้อยละ ๖๕ |
| ๑.๑๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม เชื่อมโยงองค์ความรู้และสรุปแนวคิดจากการสืบค้น | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๑๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับรางวัลลำดับที่ ๑-๓ จากการนำนวัตกรรมโครงการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาลและระดับภาคและระดับประเทศ | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๑๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเลือกข้อมูลที่เหมาะสมและนำมาสรุปเป็นความรู้ด้วยตนเองได้ | ร้อยละ ๘๕ |
| ๑.๑๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๑๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT, O-net, สมรรถนะ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับต่าง ๆ ทั้งระดับเขต จังหวัด ประเทศ และมีผลการสอบข้อสอบปลายปี (ข้อสอบกลาง) ได้ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ ๖๐ |
| ๑.๑๘ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความพร้อมในการศึกษาต่อระดับชั้นที่สูงขึ้น | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๑๙ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามมาตรฐานสถานศึกษา กำหนด | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถไหวสวย ยิ้มใส | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒๒ ผู้เรียนทุกคนมีความกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๒๓ ผู้เรียนทุกคนสามารถปฏิบัติตนตาม อัตลักษณ์ท้องถิ่นและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๒๔ ผู้เรียนทุกคนสามารถแสดงออกถึงมารยาทความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๒๕ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมและสามารถปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมและความเป็นไทยได้อย่างเหมาะสม | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๒๖ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข | ร้อยละ ๙๐ |
| ๑.๒๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน | ร้อยละ ๘๐ |
| ๑.๒๘ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานแห่งความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา | ร้อยละ ๙๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| ๑.๒๙ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไปมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๓๐ ผู้เรียนทุกคน ได้รับการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามระดับชั้น | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๑.๓๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา | ร้อยละ ๗๐ |
| ๑.๓๒ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาจิตใจด้วยหลักคุณธรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ระดับดี |
| ๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ | ดี |
| ๒.๒ สถานศึกษาดำเนินการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการกระจายอำนาจบริหารจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม | ดี |
| ๒.๓ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี | ดีเลิศ |
| ๒.๔ สถานศึกษามีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีการรายงานผลการนิเทศเป็นประจำ อย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน | ดีเลิศ |
| ๒.๕ สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดทำรายงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม | ดี |
| ๒.๖ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนำผลไปปรับปรุง พัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี | ดี |
| ๒.๗ สถานศึกษามีการบริหารงานบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรเพียงพอต่อระบบสนับสนุนการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๑ ปี | ดี |
| ๒.๘ สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา | ดีเลิศ |
| ๒.๙ สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่หลากหลาย เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดี |
| ๒.๑๐ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการอบรม พัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี | ปานกลาง |
| ๒.๑๑ สถานศึกษามีการจัดให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๒๐ชม./ปี | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑๒ สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนมีการจัดทำผลงานทางวิชาการ ซึ่งเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน หรือผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่นที่มีจุดมุ่งหมายใน | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| การแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๑ เรื่อง/ปี | |
| ๒.๑๓ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะ สะอาด สวยงาม มีความมั่นคงแข็งแรง มีปริมาณเพียงพอ มีความสะดวกในการรับบริการ พร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ดีเลิศ |
| ๒.๑๔ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างเพียงพอ และใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ดีเลิศ |
| ๒.๑๕ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันและรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา และมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมมาตรการการรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา | ดี |
| ๒.๑๖ สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ดี |
| ๒.๑๗ สถานศึกษามีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมต่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี |
| ๒.๑๘ สถานศึกษามีการพัฒนาข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดี |
| ๒.๑๙ สถานศึกษามีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ดี |
| มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับดี |
| ๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต | ร้อยละ ๘๐ |
| ๓.๒ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ผลิตหรือใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๓ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๔ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๕ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป สร้างบรรยากาศและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๖ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนตามระบอบประชาธิปไตย | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๗ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบทุกปีการศึกษา | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๘ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย ครอบคลุมพฤติกรรมผู้เรียนทุกด้าน | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๙ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป นำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ร้อยละ ๗๐ |

| มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา |
|---|--|
| ๓.๑๐ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๑๑ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครอง และได้รับความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม | ร้อยละ ๗๐ |
| ๓.๑๒ ครูร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป นำข้อมูลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาเป็นข้อมูลป้อนกลับ ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ |
| สรุปการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา | ระดับดี |

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา